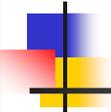
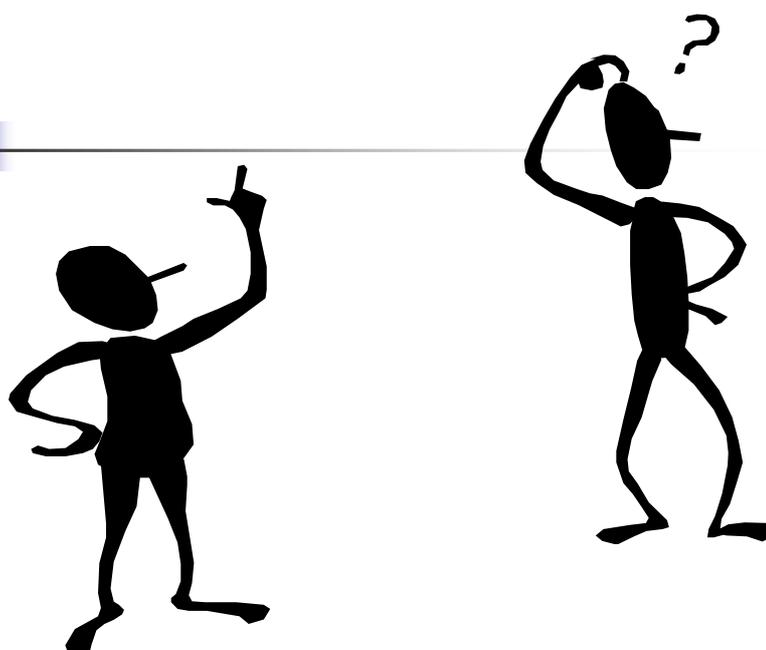


*11eme colloque de Cambo
Le parcours éducatif de santé
de la maternelle au collège*



**Ensemble, contribuer à la
santé des élèves ici et
maintenant**





La santé des enfants

- Des **conditions de vie** qui influencent la santé : l'environnement physique et social, l'éducation et l'accès aux services de santé appropriés ;
- Une action d'éducation à la santé qui vise à donner les **moyens à chacun de prendre en charge sa propre santé**

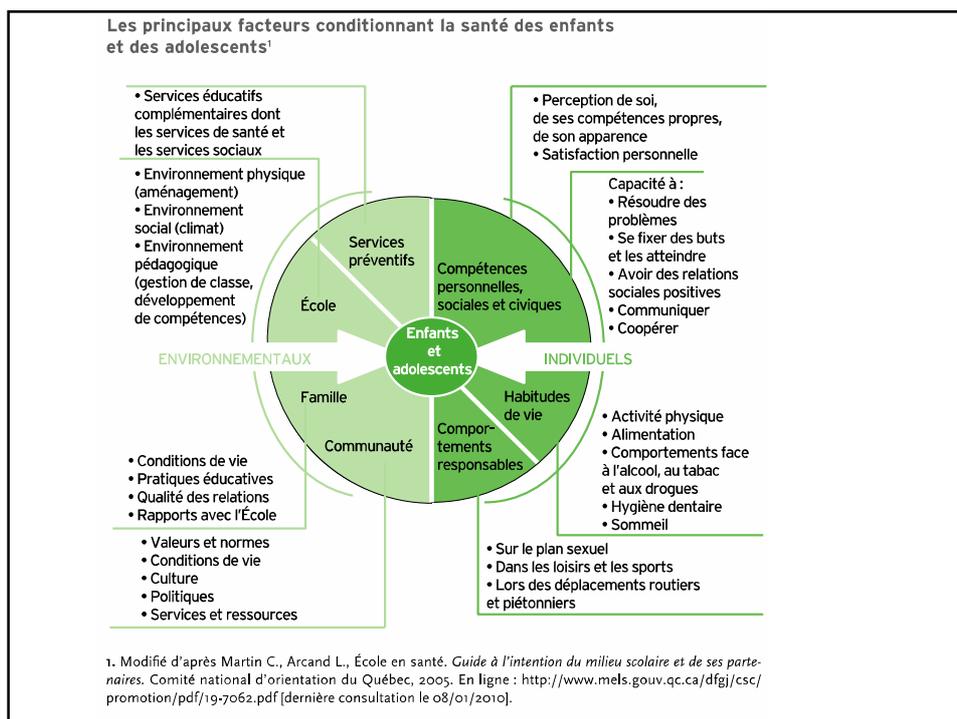


L'éducation des enfants, en vrai...

- Famille
- Communauté (personnels de santé, sociaux, d'animation, ...)
- Ecole

Les conditions de vie des enfants, en vrai...

- Le rôle central de l'environnement local



Des constats



Le paradoxe français

- Les indicateurs liés aux comportements à risques sont **très défavorables** en France alors que les indicateurs liés au système de soin sont très positifs.
- A titre d'exemple alors qu'en France le **taux de mortalité évitable par la prévention primaire** était en 2010 pour les hommes de 92,2 pour 100.000 habitants, il était de 40,1 pour la Suède, 54,2 en Italie et 55,8 au Royaume uni.



Des inégalités ...

- Les conséquences sur la santé tant des conditions de vie que des habitudes sont d'autant plus marquées que les personnes sont dans des **conditions socioéconomiques plus défavorables**.
- Les inégalités de santé s'installent très **précocement** et les conduites ayant une influence négative sur la santé clairement établie (consommation de tabac ou de cannabis, alimentation déséquilibrée par exemple) se mettent en place dès l'enfance ou l'adolescence.



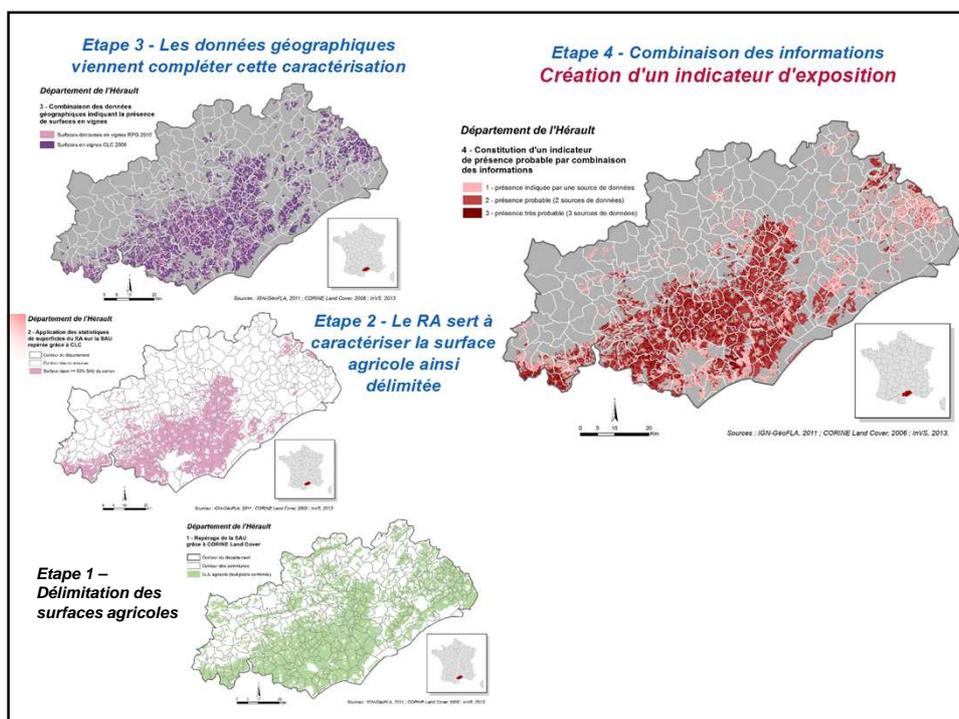
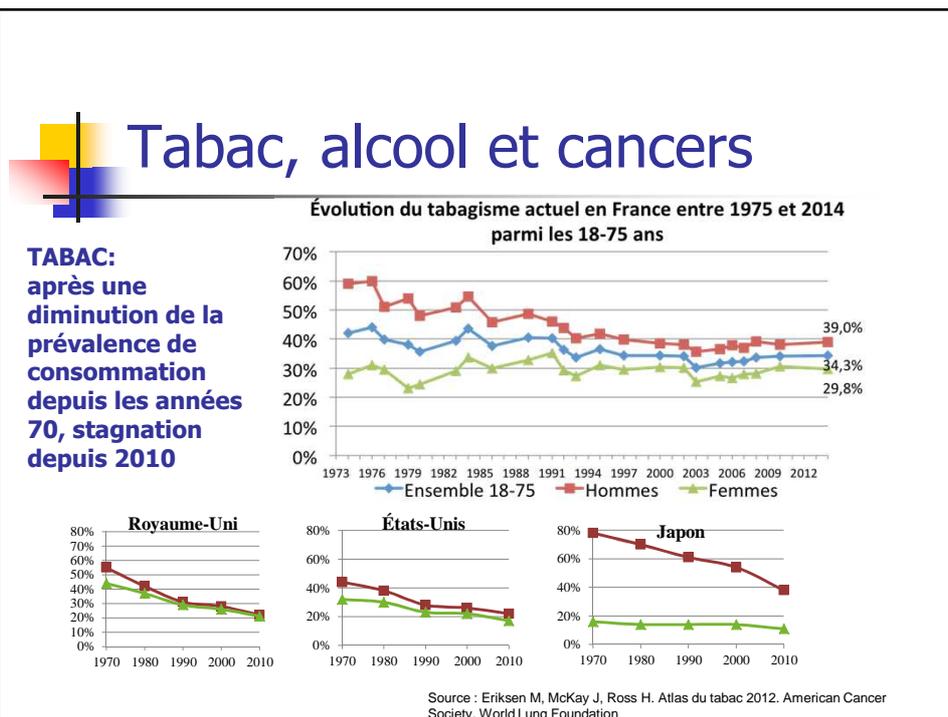
Des inégalités ...

- Près d'un tiers des adolescents de 17 ans (31,5 %) sont des fumeurs quotidiens
- En CM2 l'obésité touche 7 fois plus les enfants d'ouvriers que les enfants de cadres.
- 45% des enfants de cadres déclarent manger des fruits et des légumes tous les jours de la semaine, contre 23% des enfants d'ouvriers.



Des inégalités ...

Les données disponibles montrent également de fortes inégalités territoriales.





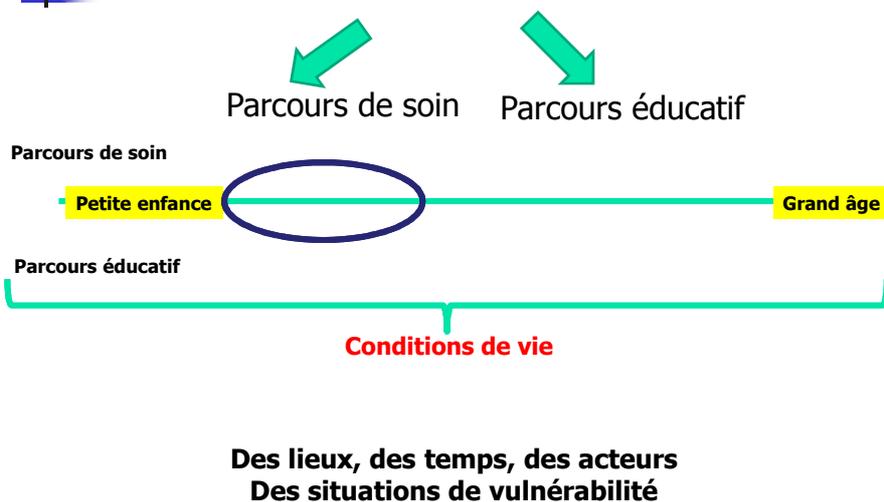
Une perspective d'ensemble



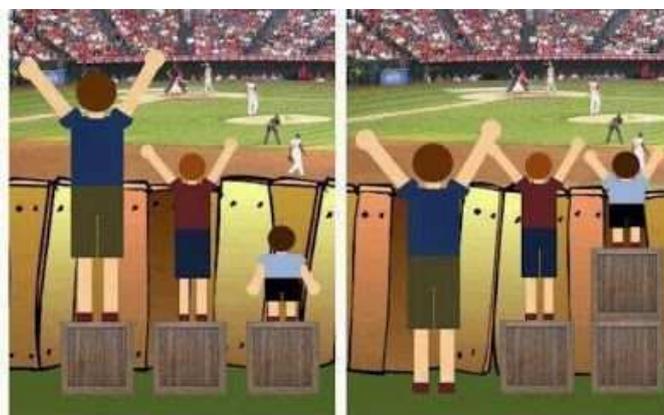
Une perspective d'ensemble

- Les écosystèmes de vie
- Les déterminants individuels

Parcours de santé pour tous, tout au long de la vie



Une perspective d'ensemble



Une perspective d'ensemble

- Promouvoir une prévention fondée sur les preuves tenant compte des données sur l'efficacité des interventions, en France et à l'étranger, et des savoirs expérientiels
- Soutenir les politiques réglementaires efficaces : accompagner et évaluer de l'impact du paquet neutre, participer au plaidoyer en faveur de l'augmentation des prix
- Concevoir et évaluer des actions complémentaires sur les environnements et sur les comportements individuels via le plaidoyer, le marketing social, l'appui aux réseaux des acteurs de la prévention

Créer les conditions de la mise en œuvre de politiques au plus près des enfants

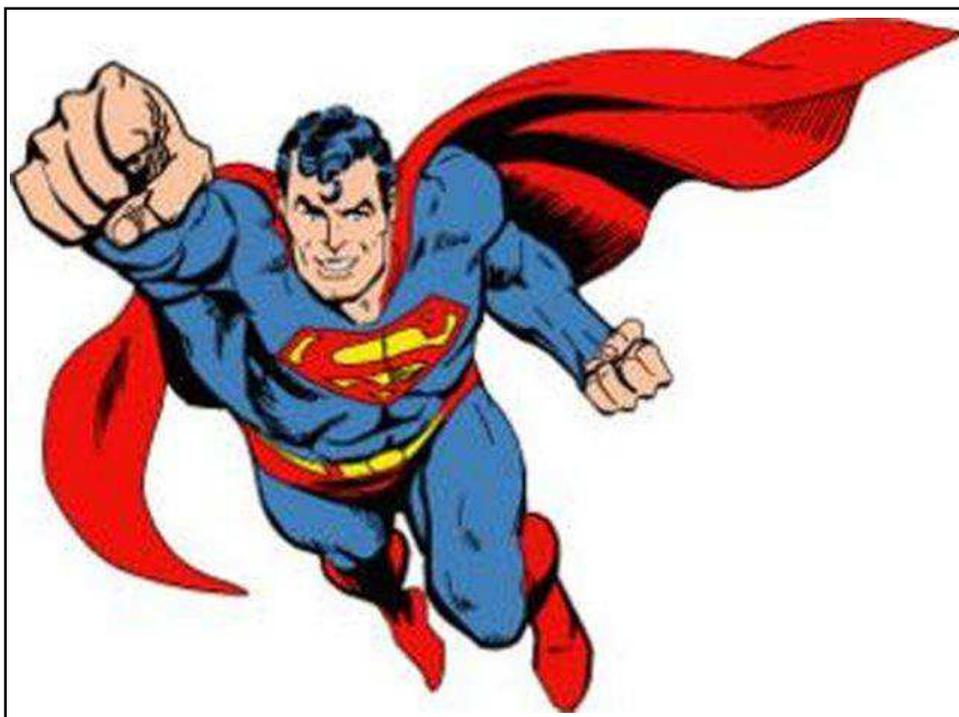
Non pas « l'Education Nationale » mais les écoles et établissements

- Un cadre et des ressources nationales
- Une seconde ligne régionale

Au service des équipes d'établissements pour l'élaboration et la mise en œuvre d'une politique adaptée aux besoins et aux ressources

■ Une perspective d'ensemble

- Un large spectre de déterminants, un grand nombre d'opérateurs
- Une règle de base : chacun son métier

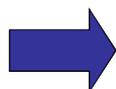




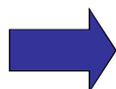
Des données



Le rôle du système éducatif en matière de santé



Les conditions de possibilité de la réussite de TOUS les élèves



Une dimension de la citoyenneté dans une perspective d'émancipation

L'école comme **acteur** et non comme **instrument** de santé publique



Le statut de l' éducation à la santé

Sur 33 états européens :

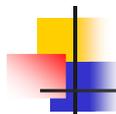
- Incluse dans le programme scolaire pour 70 % d' entre eux
- Obligatoire pour 61 %
- Transversale pour 70 %
- Sous forme d' une discipline scolaire pour 24 %
- Abordée pendant la vie de classe (tutorial time) pour 55 %



Les apports de la bibliographie

Trois familles de déterminants de l' efficacité des politiques de promotion de la santé à l' Ecole :

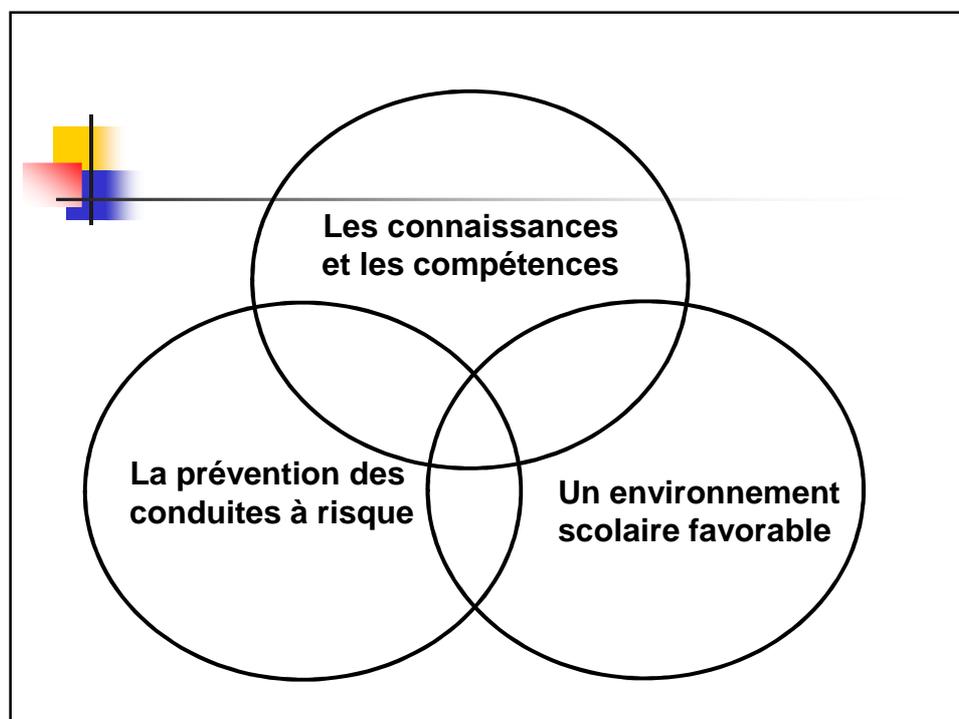
- l' environnement physique et social de l' établissement incluant les différentes ressources notamment les services d' accompagnement pédagogique, sociaux et médicaux,
- les liens avec les familles et les acteurs territoriaux,
- le développement des compétences individuelles en matière de santé dans le cadre des enseignements.



Les apports de la bibliographie

- L'importance de la politique à l'échelon de l'établissement scolaire
 - Cohérence des politiques
 - Nature des relations au sein de la communauté scolaire (climat d'établissement, soutien institutionnel, travail collectif)
 - Enjeux liés à l'accompagnement et à la formation

L'éducation à la santé n'est pas un « objet » éducatif à part !





Le parcours éducatif de santé



Le parcours éducatif en santé : pour qui ?

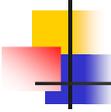
- **Tous les enfants et adolescents scolarisés**, il concerne outre les établissements scolaires, les institutions et professionnels du champ sanitaire et médico-social et du champ social, les responsables des structures d'accueil périscolaire et de loisirs



Le parcours éducatif en santé : pourquoi ?

- Il s'agit **d'organiser et de rendre lisible** ce qui est offert aux élèves en matière de santé à l'échelon de leur établissement scolaire et de leur territoire de vie. Le parcours est basé sur **cadre national de référence** qui s'appuie sur le socle commun* et les programmes scolaires, les **besoins** des élèves et les **ressources** disponibles

* : le "socle commun de connaissances, de compétences et de culture » décrit dans ces trois domaines ce que doivent maîtriser tous les élèves à l'issue de la scolarité obligatoire



Le parcours éducatif en santé : Quel contenu ?

- Il s'agit d'un **double contrat vis-à-vis de l'institution** (projet de CESC) **et vis-à-vis des familles** (chaque élève aura eu dans son parcours des enseignements sur les conséquences de la consommation de tabac, la capacité à gérer le risque ou les différents services médicaux et sociaux accessibles sur le territoire...).

Le parcours éducatif en santé : Quel contenu ?

- Le parcours a une **visée opérationnelle**, il décrit concrètement ce qui est offert aux élèves et à leurs familles.
- Il spécifie ce qui est proposé à **tous les enfants et adolescents** et ce qui concerne spécifiquement **ceux à besoins éducatifs particuliers** du fait de leur situation sociale, d'une situation de handicap ou de maladie chronique

Le parcours éducatif en santé : Quel contenu ?

Il est structuré autour de trois axes :

- Un axe d'éducation à la santé : pour chaque cycle sont décrites les **acquisitions** visées et les **activités** de classe et périscolaires proposées
- Un axe prévention : sont décrits les dispositifs de prévention mis en place à l'échelle de l'**établissement** et associant les **acteurs locaux** en référence aux priorités de santé publique
- Un axe protection de la santé : sont décrites les démarches mise en œuvre dans l'établissement dans le but d'offrir aux élèves l'**environnement** le plus favorable possible à leur santé et à leur bien-être

Le parcours éducatif en santé : Quel contenu ?

Deux dimensions sont abordées dans le volet « éducation à la santé »:

• **Apprendre à prendre soin de soi et des autres**

Alimentation, Hygiène, Santé dentaire, Rythmes de vie, Vie affective et sexuelle, Activité physique, Sécurité : domestique, routière, professionnelle, Apprentissage du porter secours, TIC et santé, Usage du système de santé.

• **Eviter les conduites à risque**

• Usage de substances psychoactives licites ou illicites : toxicomanies, consommations à risque, Violence dirigée contre soi ou contre les autres, Conduites dangereuses sur la route et dans le cadre d'activités sportives, Conduites sexuelles à risque.

Le parcours éducatif en santé : Quel contenu ?

- Le volet « prévention » présente les dispositifs centrés sur une ou plusieurs **problématiques de santé** prioritaires ayant des dimensions éducative et sociale (addictions, activité physique et nutrition, vaccinations, contraception, maltraitance par exemple).
- Les dispositifs de prévention **mobilisent les acteurs** locaux notamment les familles
- Ils donnent lieu à des temps forts qui scandent l'année scolaire

Le parcours éducatif en santé : Quel contenu ?

Trois dimensions sont abordées dans le volet « protection de la santé »:

- Les actions visant à créer un **climat d'établissement** favorable à la santé et au bien-être de tous les élèves
- Les démarches centrées sur l'amélioration de l'**environnement** de l'établissement de la restauration scolaire à l'ergonomie des locaux
- La description des ressources disponibles pour les élèves et leurs familles en matière de santé : **personnels médicosociaux de l'éducation nationale** (contact, examens systématiques et à la demande...) et de **dispositifs locaux** de prise en charge des enfants et adolescents (PMI, maisons des adolescents, secteur de psychiatrie, réseau « dys »...).

Le parcours éducatif en santé : qui sont les acteurs ?

- Le cadre national de référence et les ressources pédagogiques nécessaires au développement du parcours sont élaborés par **le ministère (DGESCO) et Santé Publique France (ANSP)** dans le cadre de la convention qui les lie.
- **L'inspection générale EVS** a en charge la rédaction d'un rapport annuel sur l'évolution du dispositif et son pilotage.

Des supports pédagogiques référencés

Voici quelques outils pédagogiques disponibles en ligne (d'autres pistes sur le site [inetnet](#) du Parcours)

- ✚ Que deviennent les aliments que nous mangeons ? - http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/11156_Que_deviennent_les_aliments_que_nous_mangeons_2002_436_1371_cycle3_aliments.pdf
- ✚ Léo et la terre : Coll. Les chemins de la santé - Nutrition / Coffret pédagogique. Commande ou téléchargement: <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/detaildoc.asp?numfiche=268>
- ✚ L'aventure sensorielle dans l'alimentation - http://www.irepspd.org/_front/Pages/article.php?cat=1&item=1&page=1&art=61
- ✚ Kit pédagogique de la découverte des Fruits et légumes - <http://www.interfel.com/fr/des-outils/>

Des sites internet

- ✚ Educscol : Nutrition à l'École «Alimentation et activité physique» - <http://educscol.education.fr/cid47778/nutrition-a-l-ecole-alimentation-et-activite-physique.html>
- ✚ Ministère de la santé : Nutrition - Programme National Nutrition Santé (PNNS) - http://www.sante.gouv.fr/nutrition-programme-national-nutrition-sante-pnns_6198.html
- ✚ Mangez-Bougez - <http://www.mangerbouger.fr/>
- ✚ Réseau Suisse des Ecoles en Santé : <http://www.ecoles-en-sante.ch>
- ✚ Réseau européen des écoles en santé (School for Health) : <http://www.schoolsforhealth.eu>
- ✚ Epidaure : <http://www.epidaure.fr>

Les intervenants possibles

Le parcours éducatif en santé : qui sont les acteurs ?

- L'échelon régional a en charge de l'accompagnement des établissements via la « **cellule permanente vie scolaire, santé, social** » constituée autour du Recteur et associant l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE), l'ARS et les collectivités.
- Le parcours de chaque établissement est validé par la cellule qui propose le cas échéant soutien et accompagnement.
- L'accompagnement est mis en œuvre
 - par les cadres, personnels de santé et sociaux des établissements et formateurs de l'éducation nationale.
 - avec les réseaux associatifs notamment les Instances Régionales d'éducation et de promotion de la santé (Ireps)

Le parcours éducatif en santé : Quel acteurs à l'échelle de l'établissement ?

- Le parcours est le constituant principal du projet de **CESC**
- Le parcours, dans ses différentes dimensions concerne l'ensemble de la **communauté éducative** : chef d'établissement, enseignants, personnels de santé et sociaux, conseillers principaux d'éducation, conseillers d'orientation-psychologue, parents, élèves
- Il implique les **partenaires de l'établissement** (collectivités, acteurs du système de soin de ville et hospitaliers, associations) dans les dispositifs de prévention

Le parcours éducatif en santé : Quel acteurs à l'échelle de l'établissement ?

- Les personnels d'encadrement, d'éducation, de santé et sociaux jouent un rôle de structuration du dispositif à l'échelon local.
- Les activités de classe sont essentiellement mises en œuvre par les enseignants dans le cadre des programmes scolaires
- Les activités périscolaires sont essentiellement mis en œuvre par les animateurs municipaux
- Chaque fois que nécessaire, il sera fait appel aux partenaires associatifs

Le parcours éducatif de santé : Quel contenu ?

Collège X

- Présentation du projet éducatif
- Besoins
- Priorités

Education

- 6^{ème}
- 5^{ème}
- 4^{ème}
- 3^{ème}

Le parcours éducatif de santé : Quel contenu ?

Prévention

- Action de promotion de l'activité physique
- Action conjointe avec le conseil départemental sur la restauration scolaire
- ...

Protection

- Actions relatives au climat d'établissement et à l'environnement scolaire
- Coordonnées, missions des personnels de santé et sociaux de l'établissement
- Liens avec le système de soin

Une pratique cohérente



Millefeuille

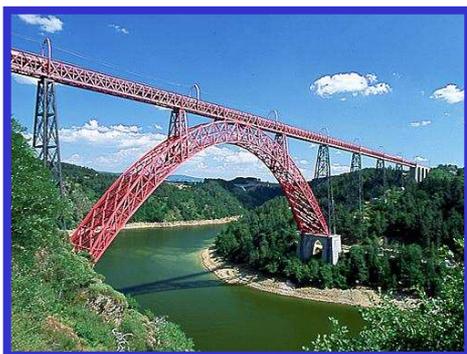


Mayonnaise



Des pratiques

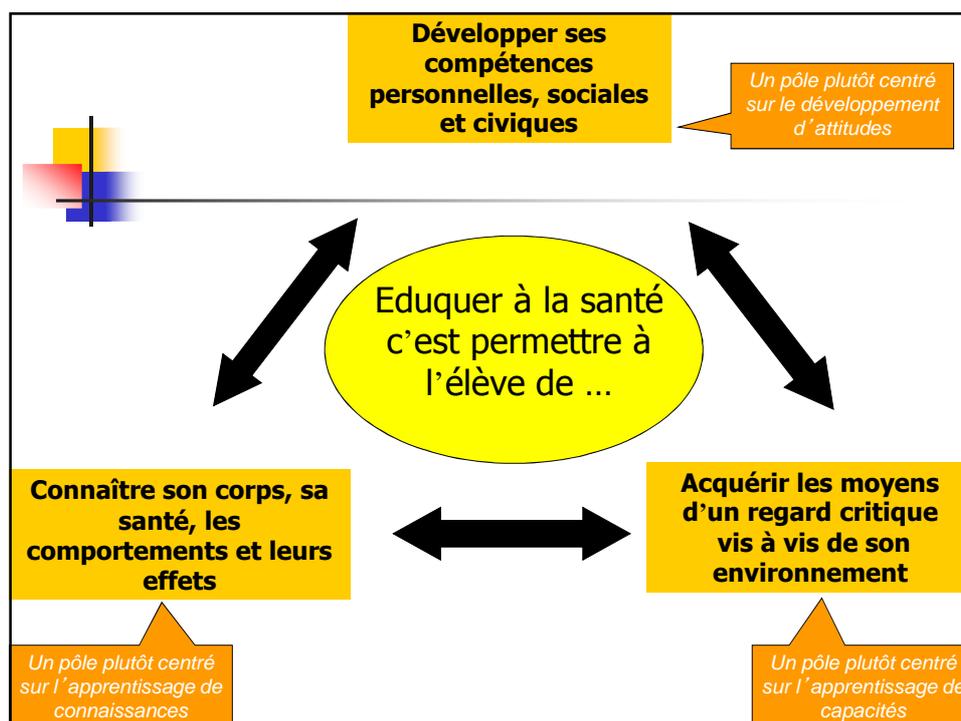
Et concrètement, qui fait quoi ?



**Chacun
son
métier**

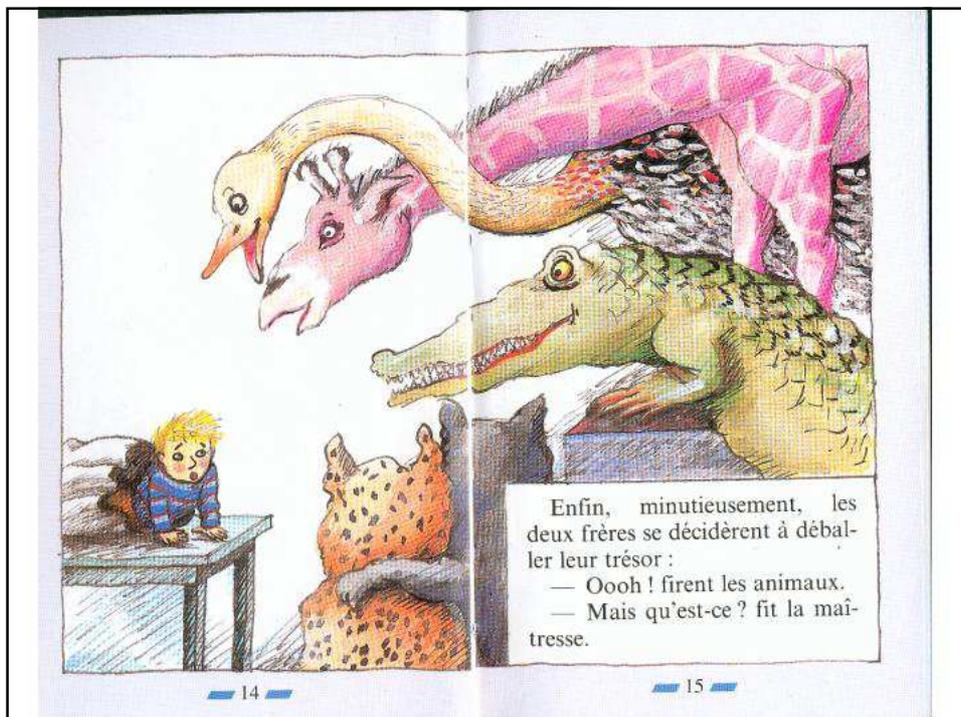
Le parcours éducatif de santé

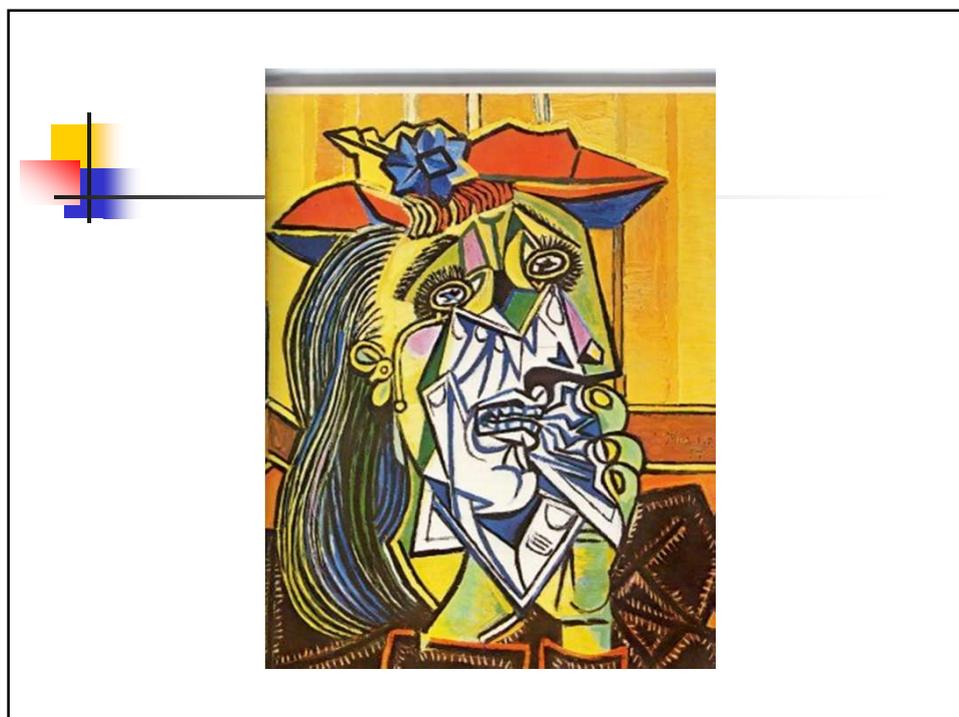
- > Les professionnels de santé, en première ligne pour l'éducation à la santé au quotidien
 - S'appuyer sur les équipes de santé scolaire
 - Prendre part aux actions de prévention
 - Aborder les sujets de santé traités à l'école

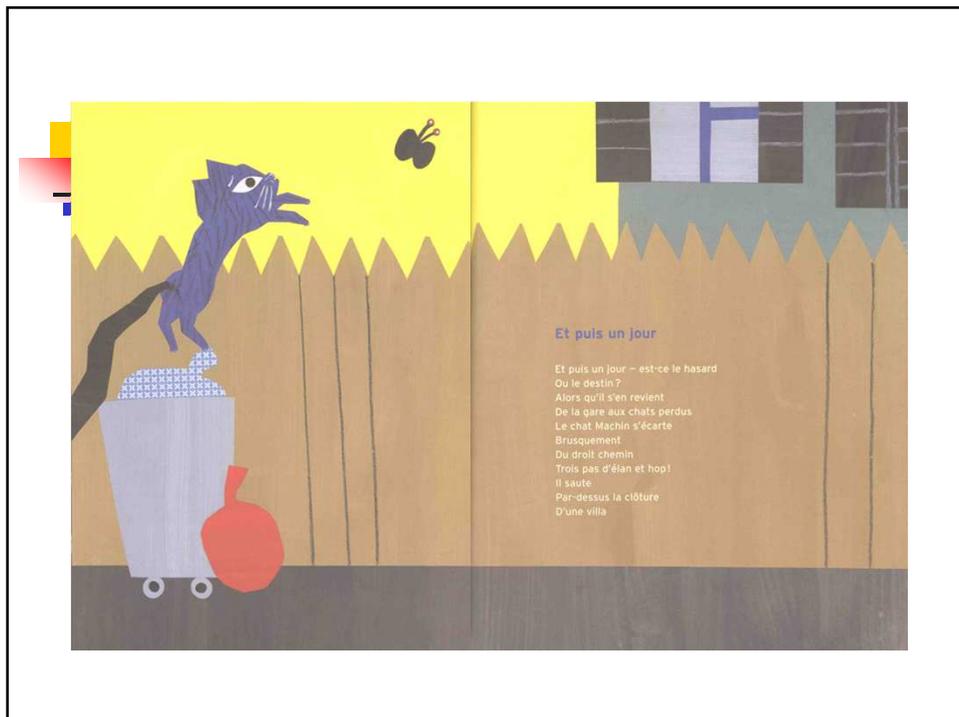


Le parcours éducatif de santé

- ➔ Permettre l'acquisition de savoirs et savoir faire relatifs au corps et à la santé, aborder et permettre l'expression des élèves sur des problèmes de société qui font appel à la fois à des valeurs, des lois, des savoirs scientifiques.
- ➔ Contribuer, en classe, à l'apprentissage des savoir-être (compétences sociales et civiques).
- ➔ Développer chez les enfants la résistance à l'emprise de l'environnement (stéréotypes, médias, pairs ...)









La faible efficacité des injonctions persuasives « Ce n'est que quand l'individu pense prendre des décisions en toute liberté qu'il adopte de nouveaux comportements »



Deboise 2016



Un outil de prévention des IST



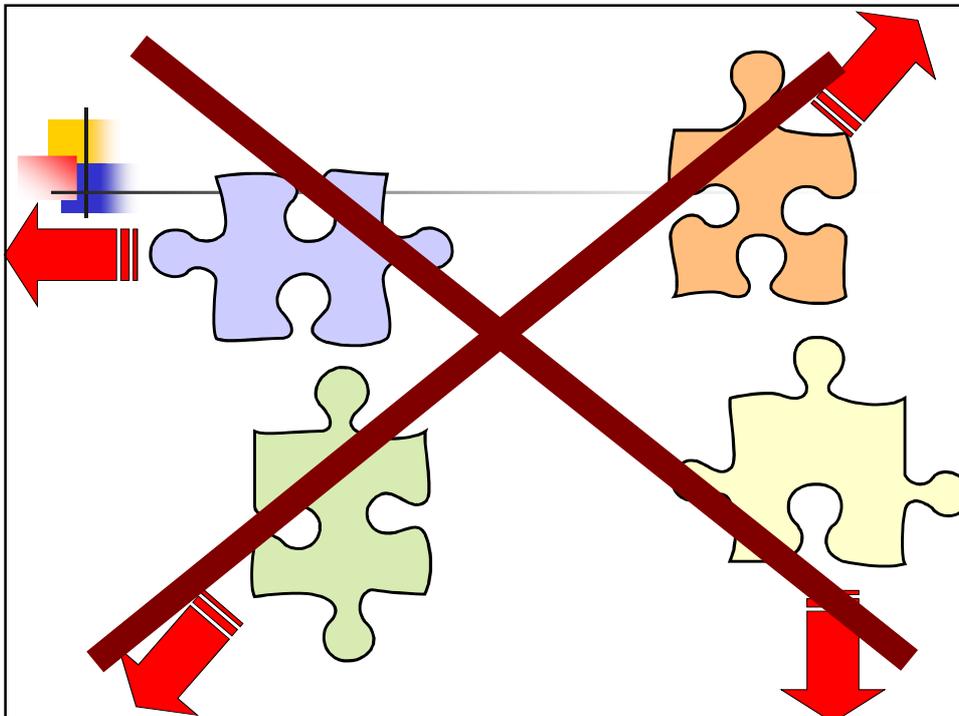
S'asseoir sur un piéce de toilettes publiques.

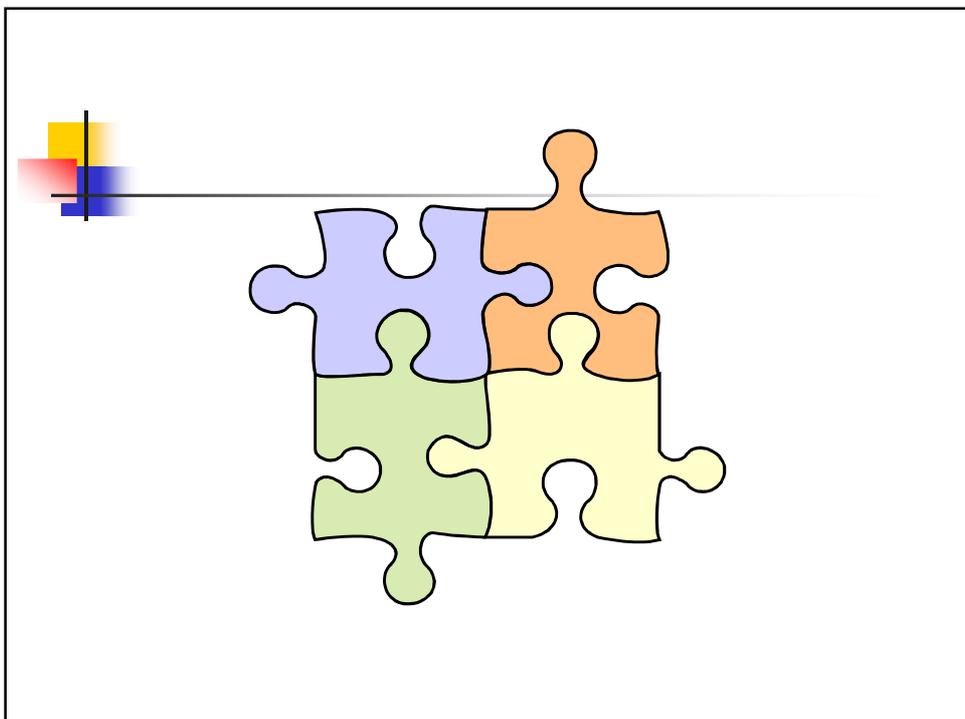
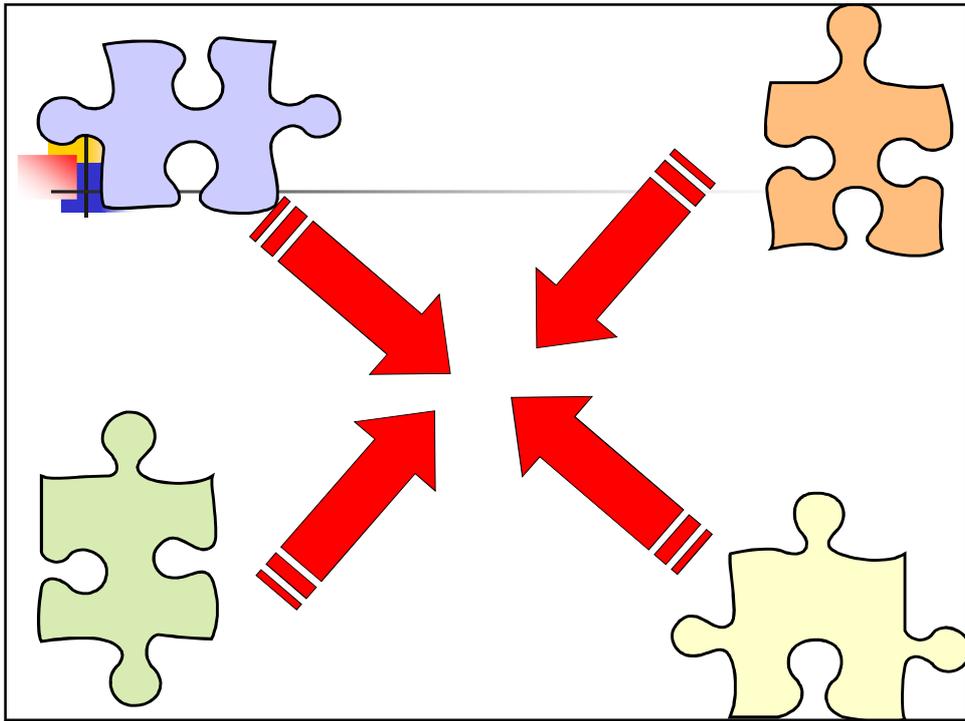


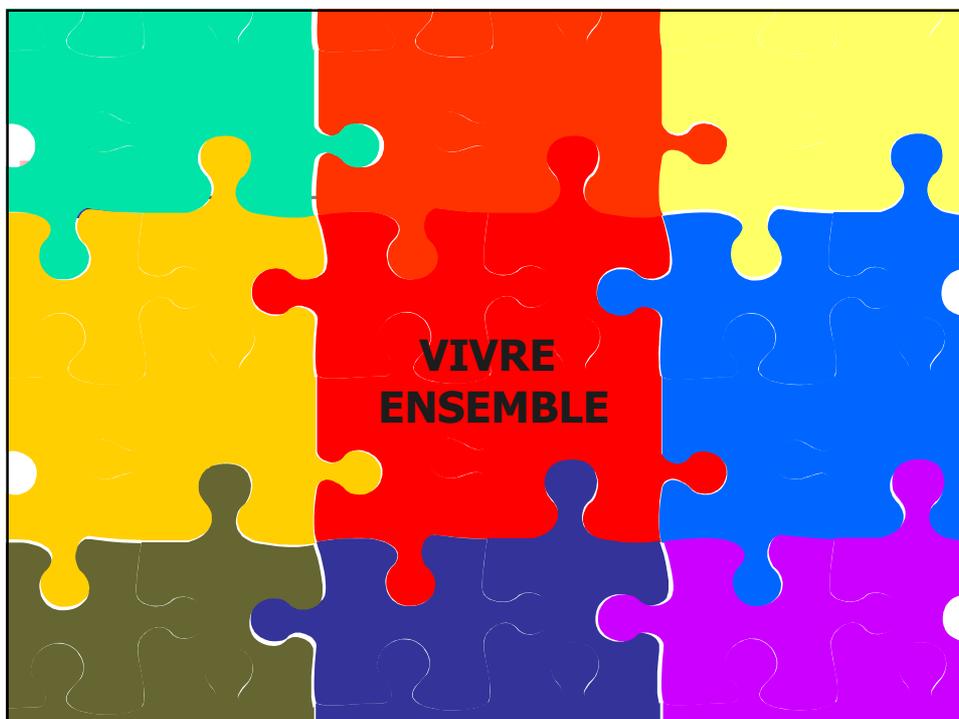
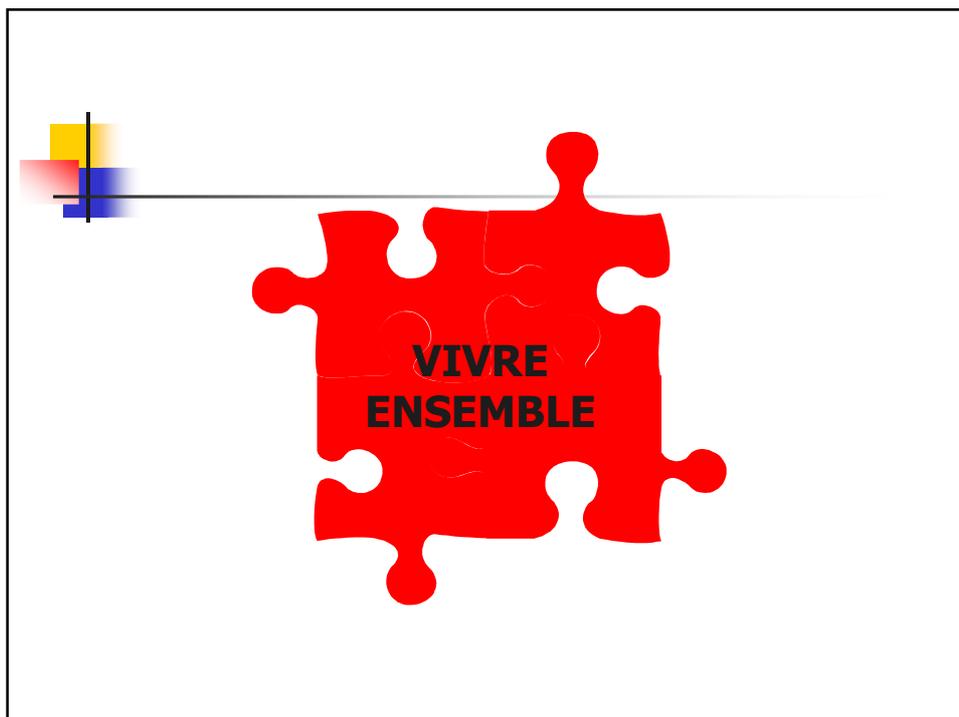
Rapport sexuel buccal avec un préservatif à la hanboise.



Soigner un malade atteint du S.I.D.A.



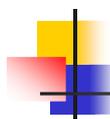






JARDINIER DE MA SANTE

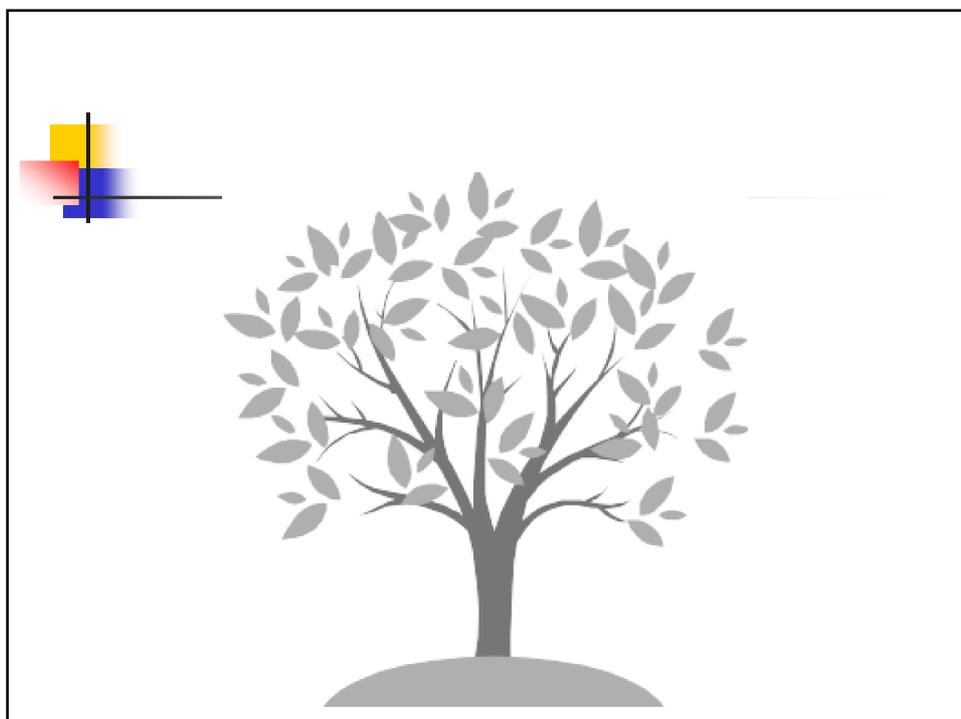
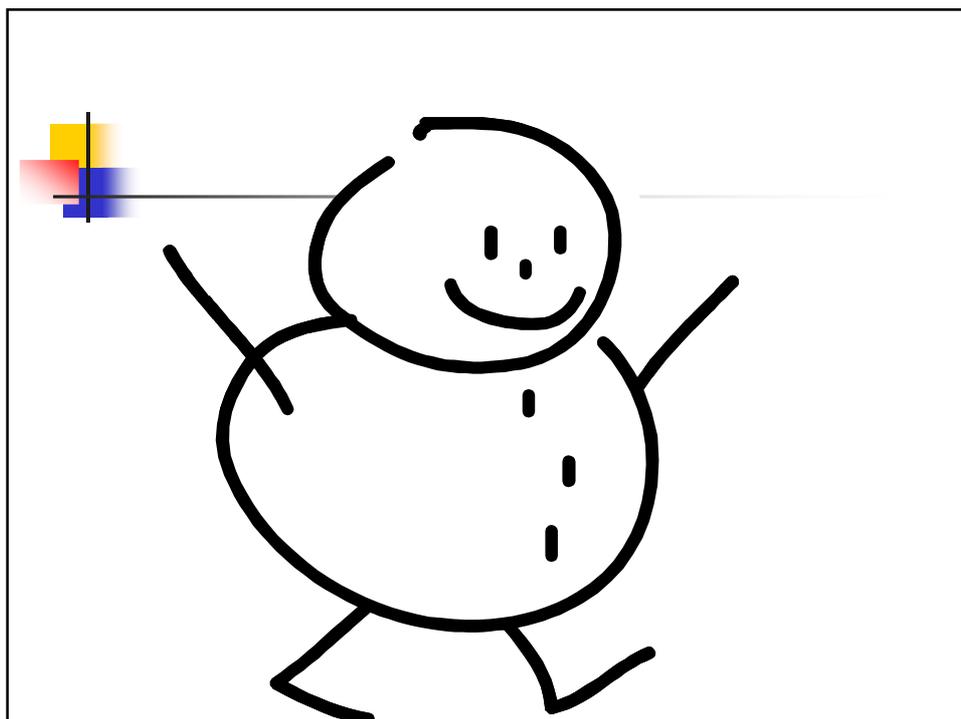
- Un programme éducatif
- Dans le cadre de l'animation périscolaire
- En référence au courant de l'éducation populaire
- Qui se développe dans un contexte de bien-être et offre des opportunités de découverte en matière de santé



L'organisation des modules

Un temps pour se sentir bien	Un temps pour découvrir	Un temps pour jouer	Un temps pour créer
<i>Une activité de mise en situation de bien-être</i>	<i>Une activité de découverte sur un thème de santé</i>	<i>Un jeu collectif sur un thème de santé</i>	<i>Une activité de synthèse de ce qui a été découvert</i>
Des activités de détente et de relaxation adaptées aux différents âges	Des activités de création centrées sur le corps et la santé basées sur des observations, des créations plastiques, des contes et histoire, des albums...	Chaque jeu est adapté à l'âge des enfants et il s'appuie sur le répertoire des jeux traditionnels pour lesquels la mise en situation et les règles sont adaptées aux objectifs de la séance. Sont également proposés aux plus grands des jeux de rôle.	Des activités différentes selon l'âge des enfants : chanson ou comptine selon l'âge, activité créative reprenant les découvertes de la séance. Suivi d'un temps de retour au calme avant la fin de la séance.





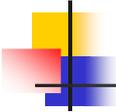
Réussir la mise en place du parcours





Réussir la mise en place du parcours

- Des leviers
- Des obstacles



Des leviers

- Des **textes de cadrage** (*parcours éducatif de santé, comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté...*)
- Une gouvernance
- Une réelle évolution dans la façon de penser la santé à l'école



Des leviers

La formation initiale et continue des professionnels

L'engagement des ESPE et du réseau UNIRES

Le rôle des rectorats et des inspections d'académie



Des leviers

La Chaire UNESCO "écoles, éducation et santé"

Les universités

avec les institutions, les réseaux internationaux et les associations

pour améliorer l'éducation, la santé et le bien-être à l'école pour tous les enfants



Des leviers

La production de ressources pour l'intervention

Synthèses de connaissances pour l'action

Manuels scolaires

Guide pour les familles

Outils destinés aux professionnels de santé



Des défis

- La cohérence de l'action éducative et soignante



Des défis

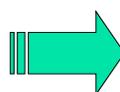
- La cohérence de l'action éducative et soignante
- « L'usure » des professionnels
- L'engagement des acteurs
- La seconde ligne régionale
- Un réseau national des écoles en santé, une labellisation



Réussir la mise en place du parcours

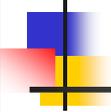
Les acteurs locaux ...

**Ici et maintenant, ils
contribuent à la
prévention**



- Valoriser
- Mutualiser
- Enrichir

*11eme colloque de Cambo
Le parcours éducatif de santé
de la maternelle au collège*



**Ensemble, contribuer à la
santé des élèves ici et
maintenant**